



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IC - MARIO RAPISARDI

AGIC82900G

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC - MARIO RAPISARDI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11576** del **05/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 171*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 8 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 12 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

SCUOLA E CONTESTO

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITÀ

L'I.C. "Mario Rapisardi", ubicato nel comune di Canicattì, comprende sei plessi: tre di scuola dell'infanzia, due di scuola primaria e uno di scuola secondaria di primo grado.

La scuola, riconosciuta dall'utenza come un fondamentale punto di riferimento culturale, ha cercato in questi anni di accentuare il proprio carattere di centro di aggregazione per il territorio.

L'Istituto Comprensivo "M.Rapisardi" si è, quindi, distinto per la capacità di contribuire alla preparazione e alla crescita armonica ed integrale dell'alunno come persona. Risultano efficaci gli interventi a favore degli alunni con bisogni educativi speciali e di cittadinanza non italiana. Particolare cura è riservata agli allievi con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento attraverso adeguati interventi didattici che prevedono la partecipazione degli insegnanti di sostegno, degli insegnanti di materia e del personale prestante assistenza. La presenza degli alunni stranieri e con bisogni educativi speciali ha prodotto, inoltre, una progressiva ricerca di nuove strategie didattico-educative. Tale processo non può dirsi compiuto, ma è possibile sostenere che tutte le componenti della comunità scolastica, a vario titolo, stanno investendo in questo percorso, anche mediante la formazione professionale. In generale, le famiglie sono interessate alla vita scolastica, anche se la partecipazione alla vita della scuola è connotata da variabili diverse.

VINCOLI

La popolazione del contesto di riferimento è attualmente alquanto eterogenea da un punto di vista socioeconomico e culturale. La maggior parte delle famiglie straniere si impegna ad integrarsi nel tessuto sociale locale, ma i figli, seppur di seconda generazione, spesso parlano la lingua italiana solo a scuola. La partecipazione dei genitori alla vita della scuola è connotata da variabili differenti: in generale si rileva un'adeguata collaborazione tra scuola e famiglia, ma in alcuni casi sono evidenti la mancanza di una consapevole coscienza genitoriale e una carente attenzione al processo educativo. I genitori degli alunni della scuola dell'infanzia e primaria si interessano al percorso scolastico dei propri figli e prendono parte agli incontri istituzionali e alle iniziative proposte; alcuni genitori degli alunni della scuola secondaria di I grado, invece, si mostrano progressivamente meno coinvolti nel corso di studi dei propri figli.



Nel territorio le opportunità sociali e culturali sono piuttosto carenti. L'istituto risulta la principale agenzia formativa e i centri di aggregazione sono rappresentati dagli Oratori parrocchiali.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

Canicattì, con i suoi circa 35.000 abitanti, è uno dei centri economicamente più importanti della provincia di Agrigento. Internazionalmente noto per la produzione di una pregiata uva da tavola: l'Uva Italia di Canicattì. La viticoltura, la commercializzazione di prodotti agricoli e le attività commerciali, rappresentano i settori principali dell'economia locale, che presenta anche una rilevante tradizione nel settore dei servizi bancari ed anche nel settore artigianale. Nel nostro territorio, nell'ultimo decennio, la disponibilità di posti di lavoro a bassa specializzazione ha determinato un flusso migratorio da paesi europei ed extraeuropei che, di conseguenza, ha fatto emergere la necessità di utilizzare strategie di inclusione e di integrazione culturale e linguistica dei nuovi arrivati, per i quali la scuola gioca un ruolo fondamentale.

L'istituto collabora con le reti di scuole di ambito e di scopo per la formazione del personale e la realizzazione di progetti. I rapporti con le Amministrazioni comunali di riferimento sono improntati al confronto e alla condivisione di scelte e proposte progettuali per le scuole.

VINCOLI

L'istituto è collocato in un'area di periferia dove sono carenti le strutture a carattere ricreativo culturale (cinema, teatri, librerie).

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

Gli edifici della nostra istituzione scolastica sono tutti rispondenti alle norme di sicurezza; il plesso centrale della scuola primaria M.Rapisardi è attualmente chiuso, perché interessato da opere di consolidamento strutturale, pertanto le due scuole primarie oggi condividono il plesso "La Carrubba", consegnato nel mese di settembre. La sede principale è facilmente raggiungibile dagli altri plessi per la distanza limitata. A supporto dell'attività didattica, tutte le aule della scuola secondaria, primaria e dell'infanzia sono dotate di pannelli touchscreen e LIM e di una buona connessione. Questa strumentazione contribuisce ad incrementare la partecipazione e il coinvolgimento degli alunni, migliorandone la motivazione ad apprendere. Nella dotazione dell'Istituto Comprensivo, sono presenti, inoltre, tablet e notebook che vengono impiegati per esperienze laboratoriali e linguistiche. I contributi regionali, statali e comunitari hanno, infatti,



consentito di dotare tutti i plessi, le classi e le sezioni di adeguate strumentazioni. Nelle scuole è presente la palestra condivisa dai plessi della primaria e della secondaria. Nell'unico istituto della scuola primaria che attualmente ospita due plessi non è stato possibile creare aule per svolgere attività laboratoriali; nella scuola secondaria è stata attuata la metodologia DADA per cui le aule, assegnate a più insegnanti sono tematiche e modulari. I docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria utilizzano il registro elettronico con la funzionalità di accesso da parte dei genitori ai dati relativi al rendimento scolastico degli alunni e al contenuto delle lezioni. Il sito istituzionale costituisce il principale strumento di diffusione di notizie e informazioni e di condivisione della documentazione didattica. Il personale amministrativo si avvale della segreteria digitale.

VINCOLI

La mancanza di un'aula magna idonea ad accogliere la numerosa utenza dell'Istituto e di spazi adeguati a rappresentazioni e eventi compromette la piena fruizione delle attività organizzate. Le risorse finanziarie provenienti dall'amministrazione locale sono limitate.

RISORSE PROFESSIONALI

OPPORTUNITÀ'

Per quanto riguarda le risorse professionali, i docenti si dimostrano validi punti di riferimento per l'utenza; sono interessati alle iniziative proposte e all'aggiornamento, disponibili al confronto, alla collaborazione e ad offrire supporto ai colleghi neoassunti favorendone l'integrazione nella comunità scolastica. Promuovono e sostengono relazioni positive con i genitori nella consapevolezza che possano facilitare un processo educativo globale e incidere sul rendimento scolastico degli alunni. Per un lungo periodo hanno prestato servizio nell'istituto docenti a tempo indeterminato con una vasta esperienza professionale ai quali si sono aggiunti docenti neoassunti ricchi di entusiasmo. Il ricambio generazionale ha creato, quindi, le condizioni per dare impulso alla formazione del personale e all'innovazione didattica.

VINCOLI

Risulta ancora alta la percentuale dei docenti a tempo determinato.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

SCELTE STRATEGICHE

La nostra scuola si prefigge lo sviluppo armonico e integrale dell'alunno, ne promuove la crescita attraverso la personalizzazione degli apprendimenti, la valorizzazione delle diversità e il pieno sviluppo delle attitudini e delle potenzialità di ciascuno. Questa finalità richiede la predisposizione di un'offerta formativa ampia e articolata, che tenga conto delle peculiarità di ciascuno, che assicuri l'inclusione e il protagonismo degli alunni, e che sviluppi le competenze chiave europee, al fine di assicurare a tutti il successo scolastico e formativo, in un'ottica di pieno sviluppo della persona umana e di partecipazione attiva alla costruzione di una società più equa e giusta. Al fine di innalzare i livelli di apprendimento degli alunni, la scuola ha avviato un processo di innovazione metodologico-didattica, nell'implementazione di un modello gestionale e organizzativo funzionale a un'offerta formativa efficace e di qualità, e nella realizzazione di spazi di apprendimento innovativi, integrati dalle tecnologie.

Le priorità del PTOF si legano alla missione di costruire un ambiente scolastico sano, accogliente e stimolante e si concretizzano nella progettualità consolidata dell'istituto attraverso:

- osservazione e conoscenza degli alunni;
- individuazione dei loro punti di forza e debolezza;
- predisposizione di percorsi educativi e didattici personalizzati e individualizzati; organizzazione di interventi di recupero e consolidamento con diverse caratteristiche e modalità, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento degli alunni;
- stretta collaborazione con le famiglie e gli operatori
- misurazione, analisi e valutazione dei progressi e dei percorsi; ampliamento dell'offerta di stimoli, conoscenze, competenze, in modo da includere le aree fondamentali dell'educazione alla cittadinanza, delle competenze nell'uso delle nuove tecnologie, dello sviluppo della sensibilità artistico-musicale e del benessere psico-fisico.

ASPETTI GENERALI

VISION



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

L'Istituto Comprensivo "M.Rapisardi" e le persone che in esso operano, intendono coinvolgere gli alunni, i genitori, gli enti esterni verso un vissuto di cittadinanza europea, nella realizzazione di una scuola di vita, di apprendimenti e di relazioni, che rappresenta la meta verso cui si desidera che la scuola evolva nel futuro e che ci si impegna a perseguire. La nostra scuola si configura come ambiente in cui si valorizzano le diversità, si mira all'integrazione e si pone come esperienza decisiva per lo sviluppo sociale, il consolidamento dell'identità personale e lo sviluppo intellettuale. UNA SCUOLA:

- altamente formativa, in grado di promuovere, attraverso una pluralità di saperi, di progetti, di integrazioni curricolari e di esperienze significative, la maturazione di tutte le dimensioni della personalità dei propri alunni;
- costruttivista, in cui i bambini apprendono attraverso un processo di costruzione attiva e non per ricezione passiva di informazioni;
- dell'interazione, in cui vengono favoriti i rapporti socioaffettivi tra i bambini della stessa classe e della stessa scuola, tra i bambini e gli operatori scolastici;
- partecipata, che sa instaurare rapporti costruttivi di collaborazione con le famiglie, con enti e associazioni operanti sul territorio, per migliorare la vita scolastica ed innescare processi innovativi;
- dell'integrazione che valorizza le differenze, crea legami autentici tra le persone, favorisce l'incontro tra culture diverse e le differenti realtà sociali del territorio;
- come servizio alla persona, che attiva percorsi intenzionali in grado di recepire e di interpretare (anche di modificare) i bisogni sociali emergenti (degli alunni, dei genitori e della committenza sociale) in modo da coniugarli con le proprie finalità;
- inclusiva, che elabora iniziative a favore degli alunni in situazione di disagio personale e sociale, in particolare, per realizzare relazioni di aiuto in termini di accoglienza e/o di sostegno ai loro "progetti di vita";
- che realizza moduli didattici finalizzati all'integrazione tra linguaggi diversi, per ricondurre ad unitarietà il sapere;
- accogliente, in grado di rendere piacevole e gratificante l'acquisizione dei saperi, di favorire ricche relazioni sociali e di consentire attività laboratoriali;
- attuale, dinamica, in continua evoluzione capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa e di servizio, nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sapranno offrire;
- responsabilizzante, dove si potenzia la capacità di operare delle scelte, di progettare, di assumere responsabilità e impegno, di realizzare e di rendicontare rispetto a ciò che offre,



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

accogliendo serenamente ogni critica costruttiva;

- dialogante e cooperante con altre agenzie educative per costruire un sistema formativo allargato che mira all'Europa.

MISSION

La nostra scuola, tenendo presenti la valorizzazione della persona, l'ascolto, la professionalità, il cambiamento, e attraverso i docenti che devono:

- esercitare il proprio ruolo nell'aiutare l'alunno a sistemare criticamente il proprio sapere;
- favorire la partecipazione consapevole di ricerca attiva nell'apprendimento;
- preparare i futuri cittadini europei;
- rendere gli alunni consapevoli delle radici storiche della nostra società,

si occuperà di:

- Sviluppare i linguaggi
- far acquisire la competenza del linguaggio informatico come fonte di informazione e di comunicazione e come sostegno al processo di insegnamento / apprendimento;
- potenziare la conoscenza dei linguaggi comunicativi: artistico, iconico, musicale, motorio, multimediale.
- Valorizzare della persona
- affermare la centralità della persona che apprende e del suo benessere psicofisico;
- promuovere pienamente la persona umana favorendo un clima positivo di relazione e di confronto;
- riconoscere e tenere conto della diversità di ognuno in ogni momento della vita scolastica;
- prestare attenzione alla situazione specifica di ogni alunno per definire e attuare le strategie più adatte alla sua crescita;
- favorire nei futuri cittadini d'Europa, un apprendimento attivo critico ed efficace;
- promuovere atteggiamenti di solidarietà, di pace, di rispetto dei diritti umani.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Educare alla prevenzione di tutte le forme di discriminazione e di violenza, con particolare riferimento alla violenza di genere, alla pedofilia e alla negazione dei Diritti dell'Infanzia;
- Formare alunni consapevoli delle forme di diversità al fine di contrastare stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture differenti;
- Porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato all'attenzione del punto di vista altrui, alla diversità e rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura
- favorire la partecipazione attiva degli alunni e incoraggiarne la fiducia nelle proprie possibilità, rispettando la specificità individuale del modo di apprendere;
- favorire l'autovalutazione.

ALLEGATI:

Atto di indirizzo PTOF 2025-2028 -signed.pdf



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

CURRICOLO DELLA SCUOLA

Le Indicazioni Nazionali del 2012 costituiscono la cornice entro la quale le scuole formulano le proprie scelte progettuali nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia. Il curricolo, in particolare, pianifica e traccia il percorso che ogni alunno compie dall'Infanzia alla Secondaria di I grado. La continuità tra i curricoli di questo primo segmento del percorso scolastico offre alla scuola la possibilità di progettare percorsi unitari e graduali finalizzati a garantire agli alunni una formazione adeguata e a prevenire la dispersione scolastica. Rispetto al termine verticale, che induce a pensare ad una logica lineare, un orientamento dal basso all'alto, una direzione unica e prestabilita, il gruppo di lavoro per la costruzione del curricolo verticale, ha voluto interpretarlo, al contrario, secondo una logica circolare prevedendo che gli alunni della scuola secondaria svolgano delle attività mirate con gli alunni della primaria e gli alunni della primaria con quelli dell'infanzia. Ciò favorisce lo sviluppo di quelle competenze trasversali fondamentali a creare cittadini rispettosi e responsabili. Il curricolo verticale, costruito intorno alle esigenze particolari degli alunni, nel rispetto delle inclinazioni e delle modalità di apprendimento di ciascuno, rappresenta l'occasione per una riflessione sui compiti formativi della scuola di base. La sua finalità è di permettere all'alunno di realizzare un percorso personale di crescita graduale e globale. L'educazione alla cittadinanza rappresenta la base sulla quale si fonda il curricolo del nostro Istituto. L'educazione alla legalità, lo sviluppo di un'etica della responsabilità, la partecipazione attiva alla vita pubblica, la capacità di argomentare criticamente, sono punti essenziali per la formazione di cittadini responsabili e consapevoli, capaci di orientarsi nella comunità locale e globale. L'educazione alla cittadinanza promuove il dialogo, incoraggia la costruzione di significati condivisi e favorisce il rispetto per la diversità. Tali competenze sono indispensabili per formare cittadini capaci di partecipare attivamente alla vita di una società sempre più complessa e caratterizzata da pluralismo culturale.

Il gruppo di lavoro per la costruzione del curricolo verticale è partito dall'individuazione degli elementi di forza e di debolezza dell'istituto. Da questi elementi sono state poste le basi per la costruzione di un percorso unitario, un processo graduale, dinamico, aperto e flessibile che accompagna l'alunno dai 3 ai 14 anni d'età al fine di promuovere lo sviluppo dell'identità di ciascuno. Tenuto conto della realtà socioculturale del territorio nel quale opera il nostro istituto, il gruppo ha riposto un'attenzione particolare all'inclusione scolastica e ai bisogni educativi speciali. La tipologia di



BES dei nostri alunni fa maggiormente riferimento a disagio economico-sociale, divario linguistico-culturale, disagio comportamentale-relazionale. Al fine di garantire una risposta personalizzata al bisogno educativo di ciascuno, l'istituto ha potenziato la cultura dell'inclusione individuando docenti con specifica formazione e organizzando percorsi didattici specifici. Le politiche inclusive coinvolgono tutti i docenti dell'istituto, specializzati e non, le famiglie e l'extra- scuola.

L'ampliamento e l'arricchimento dell'offerta formativa vede la sua azione attraverso i progetti deliberati dal Collegio dei docenti. Promossi dalla Scuola dell'Infanzia, dalla Scuola Primaria e dalla Scuola Secondaria, essi rappresentano il prodotto di un'intensa attività collaborativa e il tentativo di fruire al meglio delle risorse messe a disposizione dall'Amministrazione scolastica, da Enti e dal territorio. Infatti, oltre alle attività strettamente curricolari, sarà offerta agli alunni l'opportunità di arricchire il proprio bagaglio conoscitivo ed esperienziale attraverso la realizzazione di diversi progetti di ampliamento e di arricchimento del curriculum anche con l'uso di linguaggi alternativi, alcuni dei quali, da realizzarsi in continuità tra i tre ordini di scuola.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICULARE

I progetti sono un valido strumento per perseguire le finalità e gli obiettivi didattici previsti nella progettazione. Tramite i Progetti si integrano le metodologie, si realizzano la collegialità, l'interdisciplinarietà e la multidisciplinarietà, si ricercano percorsi nuovi per offrire a tutti gli alunni la possibilità di raggiungere il pieno successo formativo e per accompagnarli nel personale processo di crescita aiutandoli a realizzare il loro "progetto", creando una scuola in cui tutte le componenti – bambini, ragazzi, famiglie, insegnanti – possano vivere in un clima sereno e all'insegna dello star bene e dove lo scopo dell'insegnamento non è produrre apprendimento, ma produrre condizioni di apprendimento. Essi possono essere rivolti alla singola classe o sezione, a più classi o anche all'intero plesso scolastico o all'intero Istituto coinvolgendo un numero di docenti e operatori via via più elevato in proporzione alla crescente complessità dell'iniziativa.

Nel nostro Istituto sono presenti le seguenti macroaree progettuali:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche
- Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifico-tecnologiche
- Cittadinanza attiva, responsabile e solidale
- Inclusione e personalizzazione



- Linguaggi ed espressività
- Digitale a scuola
- Benessere a scuola

A corredo ed arricchimento dell'offerta formativa la nostra scuola tradizionalmente aderisce ad iniziative che, in un'ottica di coerenza, si allineano alle priorità stabilite nel Rav e al potenziamento degli apprendimenti. Esse si caratterizzano per: equità di accesso alle opportunità che rappresentano, spirito ispiratore inclusivo, attenzione alla loro valutazione in termini di ricaduta sugli esiti formativi e di impatto di valore aggiunto per la scuola.

Negli anni la scuola ha proposto le seguenti attività come arricchimento dell'offerta formativa:

- potenziamento linguistico, che prevede attività di promozione alla lettura ed è svolto di consuetudine in collaborazione con la Biblioteca;
- progetti legati al territorio: percorsi di conoscenza della storia locale, di educazione ambientale e di legalità realizzati in collaborazione con le associazioni che operano sul territorio;
- attività strutturate in forma laboratoriale per il potenziamento dell'arte e della musica;
- Scuola Attiva Kids;
- Scuola Attiva Junior;
- #loleggoperché.

Nella scuola secondaria dall'a.s. 2023/24 i corsi ad indirizzo musicale funzionanti nella scuola secondaria di I grado, sono stati convertiti in percorsi a indirizzo musicale secondo le previsioni normative di cui al D.M. 176/2022. Nei suddetti percorsi verrà promossa la conoscenza e l'esperienza diretta dell'espressione musicale nei suoi molteplici linguaggi, favorendo lo sviluppo della creatività delle alunne e degli alunni connessa alla sfera estetica e alla conoscenza delle tecniche musicali, sia nelle forme tradizionali sia in quelle più innovative.

I percorsi a indirizzo musicale prevedono un approccio educativo incentrato sull'incontro tra conoscenza, tecnica ed espressione creativa.

Secondo quanto previsto dal punto j) dell' art. 6 del DM 176 e nello specifico al riferimento al D.M. del 31 gennaio 2011 n. 8, al fine di consentire la verticalizzazione del curriculum della pratica strumentale con un primo approccio sin dalla scuola primaria, sarà svolta un'indispensabile una



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

efficace azione di orientamento basato su un mirato percorso propedeutico in riferimento alle indicazioni metodologiche che sostengono la necessità di iniziare lo studio dello strumento in questa fascia di età.

Sarà possibile, inoltre, per le famiglie, scegliere in fase di iscrizione anche corsi ad indirizzo ordinario con potenziamento linguistico, logico-scientifico o sportivo. Gli insegnamenti vengono impartiti per due ore settimanali extracurricolari per i tre anni scolastici della scuola secondaria di I grado. Le risorse professionali vengono individuate nell'ambito dell'organico dell'autonomia.



Scelte organizzative

L'Istituto si fonda da anni su una Leadership condivisa.

Può contare su un buon numero di docenti e personale ATA stabile che quindi conosce bene la scuola e la realtà del territorio.

E' stato possibile maturare esperienze, autonomie di lavoro e collaborazioni che danno sicurezza e vitalità alla scuola, grazie alla partecipazione di molti attori.

Rispetto alla missione dell'Istituto si rileva una attiva partecipazione, impegno e sensibilizzazione di tutte le componenti scolastiche al fine del raggiungimento degli obiettivi prioritari.

L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da figure di sistema.

Ogni incarico assegnato è accompagnato da una scheda-funzione nella quale sono definiti i requisiti richiesti, gli incarichi, le responsabilità e le eventuali deleghe.

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

La divisione dei compiti del personale di segreteria e dei collaboratori scolastici permette una gestione agile degli ambiti di lavoro, garantendo tuttavia una condivisione delle rispettive competenze, in modo da assicurare lo svolgersi puntuale di tutti i compiti.

E' attivo un sistema di gestione di Segreteria Digitale che consente una forte dematerializzazione, sia nei rapporti con il personale che con le famiglie.

La maggior parte delle richieste degli utenti vengono evase senza la necessità di operazioni in presenza allo sportello e il registro elettronico consente di svolgere con semplicità diverse operazioni a distanza e senza spreco di carta (comunicazioni scuola/famiglia, richieste e autorizzazioni, scrutinio, consegna pagelle). Tramite comunicazioni sul registro elettronico e l'uso del sito istituzionale la visione dell'Istituto viene resa nota e condivisa a tutta la comunità scolastica ed al territorio esterno.