

REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “M. RAPISARDI ”

INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VIA TRIESTE – TEL. 0922/851270 – FAX 0922/852943

E-MAIL: AGIC82900G@ISTRUZIONE.IT - PEC: AGIC82900G@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.M. AGIC82900G - C.F. 82001770849

92024 - CANICATTI'

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

SEZIONI DI 3 ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA: **I DISCORSI E LE PAROLE**

INDICATORI	DESCRIPTORI	SI	NO	IN PARTE
COMPrensIONE E COMUNICAZIONE	Il bambino:			
	• Presta attenzione a semplici scambi comunicativi di gruppo			
	• Esprime verbalmente i bisogni primari			
	• Formula semplici domande e dà semplici risposte			
	• Identifica ed esegue semplici consegne			
	• Ascolta narrazioni e risponde a semplici domande			
	• Mostra curiosità e interesse verso una lingua straniera			
	• Verbalizza esperienze personali in modo semplice			
• Spiega le sue produzioni grafiche				
LETTURA E SCRITTURA	• Legge immagini			
	• Esegue scarabocchi e disegni a cui attribuisce un significato			
ACQUISIZIONE ED	• Memorizza canti, poesie e			

ESPANSIONE DEL LESSICO	filastrocche			
	<ul style="list-style-type: none"> • Usa i nuovi termini appresi 			

CAMPO DI ESPERIENZA: **IMMAGINI, SUONI, COLORI**

INDICATORI	DESCRITTORI	SI	NO	IN PARTE
FRUIZIONE E PRODUZIONE DI MESSAGGI NON VERBALI	Il bambino:			
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed usa i colori primari 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora ed usa materiali diversi 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta varie tecniche grafico-pittoriche e manipolative 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta, ricerca e riconosce i suoni dell'ambiente 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta, riconosce e riproduce semplici ritmi 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizza ed esegue canti e li accompagna con semplici movimenti del corpo 			

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

INDICATORI	DESCRITTORI	SI	NO	IN PARTE
PERCEZIONE E CURA DEL CORPO	Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i segnali del proprio corpo (fame, sete, ecc.) • Riconosce e denomina le principali parti del corpo • Riconosce e denomina gli elementi del viso • Riconosce la propria e l'altrui identità sessuale • Inizia a riconoscere alimenti e/o azioni che possono far bene o male al corpo 			
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio fisico 			

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO

INDICATORI	DESCRITTORI	SI	NO	IN PARTE
IDENTITA' PERSONALE	Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> • Controlla le emozioni al momento del distacco dai familiari • Sviluppa il senso dell'identità personale esprimendo i propri bisogni, esigenze, sentimenti • Mostra fiducia in se stesso e nelle proprie capacità • Sviluppa il senso di appartenenza al gruppo-sezione 			
CONVIVENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in maniera positiva con i compagni • Condivide materiali e giochi • Riconosce e rispetta le prime regole di vita sociale 			

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

INDICATORI	DESCRITTORI	SI	NO	IN PARTE
RAGGRUPPAMENTO E CLASSIFICAZIONE	Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> Raggruppa oggetti secondo un criterio dato 			
	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce e distingue grandezze e quantità (grande-piccolo, alto-basso, pochi-tanti) 			
SPAZIO E TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce e denomina le forme geometriche: cerchio, quadrato 			
	<ul style="list-style-type: none"> Comprende e descrive i concetti topologici (aperto-chiuso, dentro-fuori, sopra-sotto) 			
	<ul style="list-style-type: none"> Distingue il giorno dalla notte 			
	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce le azioni e i momenti della giornata 			
AMBIENTE E NATURA	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce e denomina le condizioni atmosferiche 			
	<ul style="list-style-type: none"> Osserva e descrive l'ambiente naturale 			
	<ul style="list-style-type: none"> Coglie i mutamenti stagionali dell'ambiente 			
	<ul style="list-style-type: none"> Osserva piante e animali e ne coglie le differenze 			
	<ul style="list-style-type: none"> Osserva le fasi della crescita di una pianta 			

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

SEZIONI DI 4 ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA: **I DISCORSI E LE PAROLE**

INDICATORI	DESCRIPTORI	SI	NO	IN PARTE
COMPRESIONE E COMUNICAZIONE	Il bambino:			
	• Mantiene l'attenzione sul messaggio orale nelle situazioni comunicative proposte			
	• Esprime i propri bisogni, sentimenti, emozioni con un linguaggio adeguato al contesto			
	• Produce frasi articolate, formula domande e dà risposte in modo corretto			
	• Identifica ed esegue consegne relative a precise richieste			
	• Mostra curiosità e interesse verso una lingua straniera, memorizza parole e ripete semplici frasi			
	• Racconta esperienze personali in modo chiaro			
	• Spiega le sue produzioni grafiche utilizzando frasi espanse			
LETTURA E SCRITTURA	• Ascolta narrazioni, ne coglie gli elementi principali e risponde alle relative domande-stimolo			
	• Legge immagini descrivendo in modo semplice persone, azioni, oggetti, ambienti			
	• Esegue grafismi			
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	• Memorizza canti, poesie e filastrocche			
	• Usa adeguatamente i nuovi termini appresi			

CAMPO DI ESPERIENZA: **IMMAGINI, SUONI, COLORI**

INDICATORI	DESCRITTORI	SI	NO	IN PARTE
FRUIZIONE E PRODUZIONE DI MESSAGGI NON VERBALI	Il bambino:			
	• Scopre la formazione dei colori secondari, li riconosce, li riconosce e li usa in modo corretto			
	• Esplora ed usa con creatività i materiali a disposizione			
	• Utilizza varie tecniche grafico-pittoriche e manipolative			
	• Ascolta, riconosce e discrimina i suoni naturali e artificiali dell'ambiente			
	• Distingue suoni e rumori			
	• Ascolta, riconosce e riproduce semplici ritmi			
	• Esplora le possibilità sonoro-espressive della voce, del corpo, di oggetti per semplici produzioni musicali			

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

INDICATORI	DESCRITTORI	SI	NO	IN PARTE
PERCEZIONE E CURA DEL CORPO	• Riconosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso, sugli altri, su immagini			
	• Disegna il corpo completo delle parti principali			
	• Esplora la realtà tramite i sensi			
	• Conosce e mette in pratica semplici abitudini di cura e igiene del corpo			
	• Esegue attività di coordinazione oculo-manuale			
ORIENTAMENTO	• Si muove con sicurezza nello spazio fisico			

	<ul style="list-style-type: none"> • Inizia a orientarsi nello spazio grafico • Esegue sequenze di movimenti e percorsi su imitazione 			
--	---	--	--	--

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO

INDICATORI	DESCRITTORI	SI	NO	IN PARTE
IDENTITA' PERSONALE	Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e riferisce le sue emozioni • Rafforza il senso dell'identità personale compiendo scelte sulla base delle proprie preferenze • Acquista fiducia in se stesso e nelle proprie capacità • Sviluppa il senso di appartenenza alla scuola, alla famiglia, al proprio contesto di vita 			
CONVIVENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilisce relazioni positive con adulti e coetanei • Rispetta giochi e materiali altrui • Rispetta il proprio turno in un gioco • Partecipa ad attività di gruppo • Riconosce e rispetta le principali regole di convivenza 			

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

INDICATORI	DESCRITTORI	SI	NO	IN PARTE
RAGGRUPPAMENTO, CLASSIFICAZIONE, SERIAZIONE	Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il concetto di insieme • Raggruppa oggetti secondo un criterio dato 			

	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce e distingue grandezze e quantità (grande-piccolo, alto-basso, pochi-tanti) 			
SPAZIO E TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce, denomina e riproduce le principali forme geometriche Comprende ed utilizza le relazioni spaziali (aperto-chiuso, dentro-fuori, sopra-sotto, vicino-lontano, davanti-dietro) Comprende ed usa le relazioni temporali (prima, dopo) Colloca persone, fatti ed eventi nel tempo Riordina una storia tramite sequenze illustrate 			
AMBIENTE E NATURA	<ul style="list-style-type: none"> Osserva le condizioni atmosferiche e le registra con semplici simboli Osserva l'ambiente naturale e le sue trasformazioni Riconosce alcune differenze tra il mondo naturale e quello artificiale Riconosce differenze tra il mondo vegetale e quello animale 			

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

SEZIONI DI 5 ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

INDICATORI	DESCRITTORI	SI	NO	IN PARTE
<p>COMPRESIONE E COMUNICAZIONE</p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene l'attenzione sul messaggio orale nelle diverse situazioni comunicative • Esprime i propri bisogni, sentimenti, emozioni con un linguaggio adeguato al contesto • Produce frasi articolate, formula domande appropriate e dà risposte pertinenti al contesto comunicativo • Identifica ed esegue consegne articolate relative a varie attività • Mostra curiosità e interesse verso una lingua straniera, memorizza parole e ripete semplici frasi • Racconta esperienze personali utilizzando un lessico corretto e frasi articolate • Spiega le proprie produzioni grafiche in modo dettagliato 			
		<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizza e interpreta con espressività canti, poesie e filastrocche • Amplia il proprio patrimonio lessicale • Usa in modo appropriato i nuovi termini appresi 	
<p>LETTURA E SCRITTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta narrazioni e le risponde rispettandone la sequenza 			

	temporale			
	<ul style="list-style-type: none"> • Legge immagini descrivendo in modo appropriato persone, azioni, oggetti, ambienti 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue grafismi con scioltezza e precisione 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il proprio nome scritto e lettere dell'alfabeto • Scrive il proprio nome e le lettere dell'alfabeto 			

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

INDICATORI	DESCRITTORI	SI	NO	IN PARTE
FRUIZIONE E PRODUZIONE DI MESSAGGI NON VERBALI	Il bambino:			
	<ul style="list-style-type: none"> • Scopre la formazione dei colori secondari, li riconosce e li usa in modo appropriato 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora ed usa con creatività e fantasia i materiali a disposizione 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Affina le tecniche grafico-pittoriche e manipolative 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta, riconosce e discrimina i suoni naturali e artificiali dell'ambiente 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue suoni e rumori 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i suoni delle vocali 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta, riconosce e riproduce ritmi • Esplora le possibilità sonoro-espressive della voce, del corpo, di oggetti per semplici produzioni musicali 			

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

INDICATORI	DESCRITTORI	SI	NO	IN PARTE

PERCEZIONE E CURA DEL CORPO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso, sugli altri, su immagini • Disegna il corpo completo delle parti principali • Affina le proprie percezioni sensoriali • Conosce e mette in pratica corrette abitudini di cura e igiene personale • Esegue attività di coordinazione oculo-manuale • Esegue pregrafismi con scioltezza e precisione 			
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Si muove con sicurezza nello spazio fisico • Affina la lateralità e distingue destra e sinistra in relazione al proprio corpo • Si orienta nello spazio grafico • Esegue sequenze di movimenti e percorsi su indicazione verbale dell'insegnante 			

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO

INDICATORI	DESCRITTORI	SI	NO	IN PARTE
IDENTITA' PERSONALE	Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i propri stati emotivi e ne riferisce i fattori determinanti • Ha una positiva immagine di sè e fiducia nelle proprie capacità • Compie scelte sapendole motivare • Riflette sui significati legati 			

	<p>all'esistenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolida il senso di appartenenza alla scuola, alla famiglia, al proprio contesto di vita 			
CONVIVENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta gli adulti adulti e coetanei • Rispetta giochi e materiali altrui • Riconosce e accetta il punto di vista altrui • Collabora nelle attività di gruppo • Riconosce e rispetta le regole di convivenza e le più semplici norme morali 			

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

INDICATORI	DESCRITTORI	SI	NO	IN PARTE
RAGGRUPPAMENTO, CLASSIFICAZIONE, SERIAZIONE	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esegue raggruppamenti, descrive e confronta insieme • Esegue seriazioni e le riproduce graficamente • Esegue confronti tra grandezze, lunghezze, quantità 			
SPAZIO E TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, denomina e riproduce le principali forme geometriche • Comprende ed utilizza le relazioni spaziali (aperto-chiuso, dentro-fuori, sopra-sotto, vicino-lontano, davanti-dietro) • Comprende ed usa le relazioni temporali (prima, dopo) • Colloca correttamente persone, fatti ed eventi nel tempo • Riconosce e riordina le sequenze di una storia 			
AMBIENTE E NATURA	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva le condizioni atmosferiche e 			

	<p>le registra su tabelle e/o istogrammi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva l'ambiente naturale e ne descrive le trasformazioni • Osserva, riconosce e descrive differenze tra il mondo naturale e quello artificiale • Osserva, riconosce e descrive differenze tra uomo, animale e piante 			

Religione Cattolica sezioni 3 anni

INDICATORI	DESCRITTORI	SI	IN PARTE	NO
<p>DIO E L'UOMO</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<p>L'alunno è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare il mondo circostante • Riconoscere che la venuta di Gesù è motivo di gioia e soprattutto d'amore • Identificare la Chiesa come luogo di preghiera • Comunicare con il corpo le proprie emozioni. 			

Religione Cattolica sezioni 4 anni

INDICATORI	DESCRITTORI	SI	IN PARTE	NO
<p>DIO E L'UOMO</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>I VALORI ETICI E</p>	<p>L'alunno è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le "meraviglie" del mondo • Riconoscere i momenti significativi della vita di Gesù • Riconoscere elementi e segni della 			

RELIGIOSI	<p>chiesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il corpo per esprimere i propri sentimenti religiosi. 			
-----------	--	--	--	--

Religione Cattolica sezioni 5 anni

INDICATORI	DESCRITTORI	SI	IN PARTE	NO
<p>DIO E L'UOMO</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<p>L'alunno è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la presenza di Dio, creatore e Padre, nelle cose che ci circondano. • Riconoscere il messaggio d'amore e di pace espresso dagli insegnamenti di Gesù. • Riconoscere la Chiesa come comunità dei cristiani. • Utilizzare il corpo come strumento di solidarietà verso gli altri. 			

VALUTAZIONE INIZIALE SCUOLA DELL'INFANZIA

BAMBINI DI 3 ANNI

AUTONOMIA AFFETTIVA

- Saluta il genitore ed entra tranquillamente
- Entra accompagnato dal genitore
- Piange per pochi minuti al momento del distacco dalla figura parentale
- Piange per lungo tempo al momento del distacco dalla figura parentale

AUTONOMIA PERSONALE

- Usa il gabinetto da solo/a si no
- Si lava da solo/a si no
- Mangia da solo/a si no
- Si veste/sveste da solo/a si no
- Nelle attività è autonomo/a si no

GIOCO

- Non gioca si no
- Gioca da solo/a si no
- Gioca con gli altri si no
- Condivide il materiale si no
- Si difende con violenza si no
- Evita il conflitto si no

LINGUAGGIO

- Pronuncia frasi e parole in maniera chiara e comprensibile si no
- Pronuncia frasi e parole in maniera poco comprensibile si no
- Si esprime con parole-frasi comprensibili si no
- Si esprime con i gesti si no

MOTRICITA'

- Ha una buona coordinazione motoria generale si no
- Ha difficoltà nei movimenti grosso-motori si no
- Impugna con scioltezza gli strumenti grafici si no

Impugna con difficoltà gli strumenti grafici

si no

ALTRO

DATA

ALUNNO/A.....

VALUTAZIONE INIZIALE SCUOLA DELL'INFANZIA

BAMBINI DI 4 ANNI

IDENTITA'

- Ha fiducia nelle proprie capacità si no in parte
- Collabora con gli altri si no in parte
- Risolve i conflitti pacificamente si no in parte

AUTONOMIA

- Ha cura di sé e delle proprie cose si no in parte
- Controlla le proprie emozioni si no in parte
- È autonomo nello svolgimento delle attività si no in parte
- È autonomo nello svolgimento delle azioni della vita quotidiana (pranzo/merenda, uso dei servizi igienici, ecc.) si no in parte

COMPETENZE

- Ha un buon coordinamento motorio si no in parte
- Ha una buona motricità fine si no in parte
- Esegue semplici classificazioni si no in parte
- Colloca persone e fatti nel tempo si no in parte
- Colloca persone e oggetti nello spazio si no in parte
- Ascolta e comprende messaggi orali e narrazioni si no in parte
- Esprime con chiarezza bisogni ed emozioni si no in parte
- Conosce e usa i colori primari e li associa a elementi reali si no in parte
- Memorizza canti, poesie e filastrocche si no in parte

CITTADINANZA

- Rispetta le cose degli altri si no in parte
- Rispetta le principali regole di convivenza si no in parte
- Rispetta e tiene pulito l'ambiente si no in parte

ALTRO

DATA

ALUNNO/A.....

VALUTAZIONE INIZIALE SCUOLA DELL'INFANZIA

BAMBINI DI 5 ANNI

IDENTITA'

- Ha fiducia nelle proprie capacità si no in parte
- Lavora e progetta in gruppo si no in parte
- Risolve i conflitti pacificamente si no in parte

AUTONOMIA

- Ha cura di sé e delle proprie cose si no in parte
- Controlla le proprie emozioni si no in parte
- È autonomo nello svolgimento delle attività si no in parte
- È autonomo nello svolgimento delle azioni della vita quotidiana (pranzo/merenda, uso dei servizi igienici, ecc.) si no in parte

COMPETENZE

- Ha un buon coordinamento motorio si no in parte
- Ha una buona motricità fine si no in parte
- Esegue classificazioni, ordinazioni, seriazioni si no in parte
- Sa valutare quantità si no in parte
- Colloca persone e fatti nel tempo si no in parte
- Colloca persone e oggetti nello spazio si no in parte
- Osserva e riconosce cambiamenti stagionali si no in parte
- Osserva e descrive piante e animali si no in parte
- Ascolta e comprende messaggi orali e narrazioni si no in parte
- Esprime con chiarezza bisogni ed emozioni si no in parte
- Conosce i colori primari e secondari e li usa si no in parte
- In modo naturalistico e fantastico si no in parte
- Memorizza canti, poesie e filastrocche si no in parte
- Si esprime utilizzando diverse tecniche si no in parte

CITTADINANZA

- Rispetta le cose degli altri si no in parte
- Rispetta le principali regole di convivenza si no in parte

Rispetta e tiene pulito l'ambiente

si no in parte

ALTRO

DATA

ALUNNO/A.....

LA/LE DOCENTI

Tenuto conto del Piano dell'offerta formativa dell'Istituto, visti i risultati emersi dalle verifiche e tenuto conto del percorso scolastico

CERTIFICA/NO CHE

L'alunn... nato... a

il

Plesso sez a.S.

Al termine della frequenza nella scuola dell'infanzia, ha acquisito i seguenti livelli di padronanza:

(Legenda A= Avanzato I= Intermedio B= Base)

CAMPI DI	DESCRITTORI	A	I	B
IL SÈ E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> • Si è costruito una positiva immagine di sè • Ha acquisito una buona autonomia personale. • Comprende il lavoro da svolgere e lo porta a termine • Sa gestire il proprio materiale scolastico • Sa rispettare i compagni, gli adulti, l'ambiente 			
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce lo schema corporeo e le sue parti • Sa rappresentare lo schema corporeo • Ha un buon coordinamento dinamico generale • Ha raggiunto un buon sviluppo della motricità fine • Coordina i propri movimenti in giochi individuali e di 			
IMMAGINI, SUONI, COLORI	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'origine dei colori derivati. • Sa usare i colori in modo sia realistico che fantastico. • Conosce e utilizza tecniche e materiali diversi • Distingue i suoni naturali da quelli artificiali 			
I DISCORSI E LE PAROLE	<ul style="list-style-type: none"> • Sa mantenere l'attenzione sul messaggio orale nelle diverse situazioni comunicative • Ascolta, comprende e rielabora narrazioni. • Memorizza e ripete filastrocche. • Dialoga esprimendo bisogni, opinioni e riferendo ipotesi. 			

LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> • Ha interiorizzato i concetti topologici. • Sa collocare persone, fatti ed eventi nel tempo • Conta e riconosce i simboli numerici. • Esegue classificazioni e seriazioni e le riproduce graficamente. • Riconosce e denomina le principali figure geometriche. 			

Scuola dell'infanzia

Religione Cattolica sezioni 3 anni

INDICATORI	DESCRITTORI	SI	IN PARTE	NO
DIO E L'UOMO LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI IL LINGUAGGIO RELIGIOSO I VALORI ETICI E RELIGIOSI	L'alunno è capace di: <ul style="list-style-type: none"> • Osservare il mondo circostante • Riconoscere che la venuta di Gesù è motivo di gioia e soprattutto d'amore • Identificare la Chiesa come luogo di preghiera • Comunicare con il corpo le proprie emozioni. 			

Religione Cattolica sezioni 4 anni

INDICATORI	DESCRITTORI	SI	IN PARTE	NO
<p>DIO E L'UOMO</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<p>L'alunno è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le "meraviglie" del mondo • Riconoscere i momenti significativi della vita di Gesù • Riconoscere elementi e segni della chiesa • Utilizzare il corpo per esprimere i propri sentimenti religiosi. 			

Religione Cattolica sezioni 5 anni

INDICATORI	DESCRITTORI	SI	IN PARTE	NO
<p>DIO E L'UOMO</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p>	<p>L'alunno è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la presenza di Dio, creatore e Padre, nelle cose che ci circondano. • Riconoscere il messaggio d'amore e 			

I VALORI ETICI E RELIGIOSI	di pace espresso dagli insegnamenti di Gesù. <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere la Chiesa come comunità dei cristiani.• Utilizzare il corpo come strumento di solidarietà verso gli altri.			
-------------------------------	--	--	--	--