



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “M. RAPISARDI**  
**“CANICATTI”**  
**SCUOLA DELL’INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA –**  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**ALLEGATO AL REGOLAMENTO D’ ISTITUTO**  
**REGOLAMENTO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Ogni istituzione scolastica del Sistema nazionale di istruzione e formazione definisce le modalità di realizzazione della Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento apprendimento, rivolta in caso di nuovo lockdown, agli alunni di tutti i gradi di scuola, secondo le indicazioni impartite nel documento “Linee guida per la Didattica digitale integrata”.

L’obiettivo principale della DAD e della DDI, in una prospettiva di sinergia metodologica, è quello di mantenere un contatto con gli alunni e le loro famiglie, sostenere la socialità e garantire la continuità didattica andando oltre la mera trasmissione di contenuti.

L’allievo è sempre posto al centro dell’azione educativa in tutti i suoi aspetti cognitivi, affettivi, relazionali, etici e religiosi.

Pertanto, con la didattica a distanza, gli insegnanti modellano la propria proposta formativa tenendo in considerazione i bisogni di tutti gli studenti.

Il presente Regolamento di Istituto per la Didattica Digitale Integrata (DDI), individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell’Istituto Comprensivo “Mario Rapisardi”.

Il presente Regolamento viene approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d’Istituto.

Lo stesso documento può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

Il Dirigente scolastico dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

### **Strategie educative e didattiche**

**Scuola dell’Infanzia:** l’aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie.

Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte, in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

- **Scuola del primo ciclo:** occorre assicurare almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola Primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

## **Organizzazione della didattica digitale**

Il sistema di didattica a distanza della Scuola è costituito dall'interazione tra:

- Interventi didattici erogati in modalità sincrona utilizzando i seguenti applicativi della Google Workspace: Calendar, Meet, Jamboard.
- Attività fruite in modalità asincrona;
- Le attività sincrone saranno utilizzate e programmate con criterio, anche al fine di evitare che lo studente passi troppo tempo davanti ad un monitor, attraverso la compilazione di un orario settimanale delle lezioni "live", secondo le indicazioni del Ministero riguardo la necessità di evitare un peso eccessivo dell'impegno online attraverso l'alternanza della partecipazione in tempo reale nelle aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio.
- I Team docenti e i Consigli di Classe danno organicità al lavoro che ciascun docente svolge evitando sovrapposizioni di attività online, predispongono un calendario giornaliero delle lezioni, rispettando, per quanto possibile, le indicazioni contenute nelle Linee guida. (Allegare prospetto orario)
- Nel corso della giornata scolastica deve essere offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.
- L'orario sarà predisposto con attività sincrone, attraverso Meet garantendo un collegamento di almeno 15 ore settimanali (10 per la classe prima della scuola primaria) e attività asincrone.
- Tutte le materie curriculari sono svolte nell'ambito della DDI, in modalità sincrona o asincrona

- Il team dei docenti e i Consigli di classe/interclasse/intersezione, in caso di attivazione della DDI sviluppano le unità d' apprendimento progettate, secondo le metodologie e le strategie già individuate e da utilizzare in caso di DAD.
- Gli insegnanti di sostegno valutano con i docenti di classe e con la famiglia il tipo di piano di integrazione delle attività di DDI
- L'istituto fornirà l'informativa adeguata alle famiglie dei contenuti del Piano scolastico, dell'orario, dell'organizzazione tramite il sito web e il registro elettronico.
- L'istituto prosegue nello svolgere i monitoraggi (come già avvenuto nel periodo della DAD) al fine di sollecitare la partecipazione alla DAD/DDI.
- Utilizzo del Registro elettronico con i seguenti strumenti visibili ai genitori:

**Registro di classe** (pagina quotidiana) per indicare tutte le attività programmate, compiti assegnati e attività svolte;

**Messaggi alle singole famiglie** per evidenziare gli alunni assenti agli incontri e i compiti non consegnati

#### **Voti assegnati**

- Correzione regolare e pronta degli elaborati e invio ai diretti interessati;
- Prosecuzione dei laboratori extra curricolari attivati all'inizio dell'anno scolastico;
- I docenti assegnano i compiti e i materiali necessari per il loro svolgimento. Si deve privilegiare l'utilizzo del libro di testo in adozione anziché inviare troppa documentazione di cui effettuare download e/o stampa considerando l'eventuale disagio tecnologico.

d) I compiti dovranno essere inviati con la seguente modalità:

- E-mail al docente
- Formato mp3 per audio
- Formato mp4 per video
- Formato jpeg per immagini

#### **Attività di repository**

Le attività di repository avvengo tramite registro elettronico Didup di Argo.

#### **Inclusione**

L'atteggiamento di inclusività si sostanzia con l'interazione costante dei docenti di sostegno con gli alunni con disabilità e tra gli alunni stessi e gli altri docenti curricolari. Laddove non è possibile la partecipazione diretta dell'allievo/a alle lezioni di gruppo della classe vengono concordate con la famiglia modalità specifiche di didattica a distanza al fine di far fruire l'alunno/a del materiale didattico personalizzato predisposto dal docente di sostegno che è garante del diritto allo studio dell'alunno/a a lui/lei affidato/a.

Vengono attivati contatti diretti con gli alunni, attraverso stimoli visivi in maniera sincrona, sia per fini didattici sia per fini più squisitamente relazionali e sociali. Il docente di sostegno si affianca

sempre alle attività di tutta la classe, in presenza dell'alunno con disabilità, al fine di facilitare e fornire feedback sui contenuti, per mediare con strumenti e metodologie individualizzati la trasmissione del sapere, ma anche per riportare l'attenzione dell'intero gruppo classe sulla possibilità di creare occasioni di rinnovata socializzazione in un ambiente condiviso seppure virtuale.

I docenti curricolari intervengono direttamente in attività didattiche "dedicate" poiché rivestono il ruolo di adulti di riferimento di tutta la classe e, di conseguenza, il contatto con loro restituisce all'alunno diversamente abile la misura di inclusione nel suo contesto di appartenenza.

Il Team/Consiglio di classe elabora i Piani Educativi Individualizzati, i Piani Didattici Personalizzati e eventuali Patti Formativi speciali che tengano anche conto di specifiche decisioni assunte in ordine all'utilizzo di strumenti tecnologici.

Il docente di sostegno peraltro ha la piena facoltà di curvare e ricalibrare il PEI, coinvolgendo il Consiglio di classe nelle scelte e informandone le famiglie. Per gli alunni con bisogni educativi speciali

### **DAD e DDI per alunni con DSA e con Bisogni educativi speciali non certificati**

Nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza viene dedicata particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della *Legge 170/2010*, ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati e agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Tutti gli interventi da parte dei docenti sono strettamente dipendenti dai PDP.

Per gli alunni in oggetto si prevede l'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi già presenti nei PDP.

### **Valutazione**

La nota ministeriale *388 del 17 marzo 2020* affida la valutazione degli alunni alla competenza e alla libertà di insegnamento di ogni docente che, sulla base dei criteri stabiliti in Collegio dei docenti, "ha la piena libertà di valutare anche nelle piattaforme".

Per la piena realizzazione di ciò è necessario che tutti gli alunni abbiano un congruo numero di valutazioni (voto) relative al periodo di didattica online (a cui si aggiungeranno eventuali valutazioni precedenti) e riferite alle prove a distanza per poter essere scrutinati.

### **Modalità e criteri:**

- a) colloqui e verifiche orali in videoconferenza, alla presenza di due o più studenti come testimoni;
- b) test a tempo;
- c) verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d'esame, consegnate tramite classe virtuale e e-mail;

- d) rilevazione della presenza e della fattiva partecipazione alle lezioni online;
- e) puntualità nel rispetto delle scadenze;
- f) cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

## **Nuovo Patto Educativo di Corresponsabilità**

Il Collegio dei Docenti dell'Istituto in data 29.10.2020 ha approvato il "Piano per la Didattica Digitale" valido fino a nuova ed eventuale delibera di modifica.

Il documento, da un punto di vista giuridico e amministrativo, è ispirato e promosso dalle direttive del Ministero dell'Istruzione e fa riferimento alle norme legislative vigenti specifiche del settore. L'espressione del regolamento fa riferimento al **Patto di Corresponsabilità Educativa** presente nel PTOF dell'Istituto.

## **Norme comportamentali**

- Gli studenti hanno il dovere di: partecipare alle video lezioni collegandosi con puntualità, tenere la videocamera aperta e aprire il microfono qualora venga loro richiesto, rimanere presso la propria postazione fino al termine della video lezione; per urgenti necessità possono assentarsi temporaneamente, previa comunicazione al docente interessato.
- Gli studenti durante le lezioni devono mantenere un comportamento appropriato, evitando di usare impropriamente la comunicazione sincrona (uso scorretto della chat scritta durante le video lezione, ecc.).
- I docenti avranno cura di comunicare tempestivamente eventuali assenze alle attività sincrone e asincrone alle famiglie o al tutore legale, affinché sollecitino gli alunni ad una regolare frequenza e adeguata partecipazione alle attività a distanza.
- È vietata, se lesiva, la pubblicizzazione, anche sul web, di immagini audiovisive afferenti alle attività didattiche e, in particolare, riferite al personale docente o agli studenti.
- E' vietato l'utilizzo della piattaforma fornita dalla scuola per finalità differenti da quelle didattiche e non conformi alle indicazioni fornite dai docenti
- E' vietato diffondere in rete le attività realizzate dal docente, con il docente e i compagni;

## **Rapporti con le famiglie**

Le comunicazioni con i genitori avvengono tramite formale contatto diretto dei docenti disciplinari, del docente coordinatore e dei docenti responsabili dei plessi.

E' richiesta la collaborazione dei genitori nel supervisionare le attività dei propri figli, attenendosi alle seguenti indicazioni generali.

Le famiglie hanno il dovere di:

- supportare la scuola nell'espletamento della DID, utilizzando tutti gli strumenti informatici (PC, tablet, smartphone).

- collaborare con la comunità scolastica educativa per l'utilizzo consapevole della didattica a distanza e rispettoso delle normative vigenti in materia;
- consultare il registro elettronico con regolarità (verificando andamento scolastico e valutazioni);
- sensibilizzare i propri figli sull'importanza di adempiere alle consegne assegnate;
- mantenere un atteggiamento corretto durante lo svolgimento delle esercitazioni, verifiche orali e scritte;
- Le famiglie sono tenute a garantire la regolarità della prestazione dei propri figli.
- Il genitore e/o persona terza che ascolti la lezione svolta a distanza dal docente o che ne registri la stessa va a violare il principio costituzionale della libertà d'insegnamento del docente nell'esercizio delle sue funzioni, nonché le norme di riservatezza dei dati.

### **Format da ripetere per ogni classe coinvolta in una sospensione**

**Classe** \_\_\_\_\_ **sezione** \_\_\_\_\_

<b>ORARIO</b>	<b>LUNEDI</b>	<b>MARTEDI</b>	<b>MERCOLEDI</b>	<b>GIOVEDI</b>	<b>VENERDI</b>
9.00					
10.00					
11.00					
12.00					
13.00					
14.00					
15.00					
16.00					

Pertanto, il Collegio dei docenti propone, qualora l'emergenza epidemiologica dovesse imporre l'attivazione, quanto segue:

- 1) Scuola primaria, classe prima: ogni docente, di ogni classe, dovrà erogare almeno un'ora settimanale di D.a D. per ogni disciplina. Le discipline che prevedono più ore dovranno, in proporzione, assicurare una maggiore offerta formativa in remoto.

Scuola primaria dalla seconda classe in poi e scuola secondaria di I grado: ogni docente, di ogni classe, dovrà erogare almeno un'ora settimanale di D.a D. per ogni disciplina. Le discipline che prevedono più ore dovranno, in proporzione, assicurare una maggiore offerta formativa in remoto, come segue:

DISCIPLINA	ORE DAD
ITALIANO	3
MATEMATICA	3
SCIENZE	1
STORIA	1
GEOGRAFIA	1
LINGUA INGLESE	1
MUSICA	1
ARTE E IMMAGINE	1
TECNOLOGIA	1
ED. MOTORIA	1
RELIGIONE	1 (per gli alunni che si avvalgono)
FRANCESE	1 solo per la scuola sec. di I grado

Il presente Regolamento rimane in vigore fino a successiva delibera di modifica.

### **IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO**

- Decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)). La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante “Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus.
- Decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all’articolo 2, comma 3 (didattica a distanza)
- Decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34
- Decreto del Ministro dell’istruzione 26 giugno 2020, n. 39
- D.M. 7 agosto 2020 n. 89, contenente norme su “Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39”.