



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

AGIC82900G

IC - MARIO RAPISARDI

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

La scuola accoglie ragazzi di varia provenienza: figli di professionisti, commercianti, operai, contadini, pensionati di vario tipo, sottooccupati, giornalieri di campagna che vivono di piccoli lavori stagionali e immigrati comunitari ed extracomunitari per i quali è stato stilato un Protocollo di accoglienza. La percentuale di alunni provenienti da famiglie svantaggiate è superiore rispetto a quella delle altre scuole della provincia, del Sud e Isole e dell'Italia. Questo variegato contesto socio-culturale, rappresenta una risorsa per -favorire lo scambio interculturale. -prevenire pregiudizi e di stereotipi. -promuovere il valore della diversità, della cooperazione, della partecipazione, della solidarietà. N.B. Sono state rilevate delle incongruenze tra i dati di contesto e la situazione reale della scuola.

VINCOLI

Trasferimenti nel corso dell'anno scolastico. Mancanza di mediatori linguistici. Difficoltà nell'instaurare continuità di rapporto con le famiglie straniere. Difficoltà di condividere la visione educativa della scuola con alcune delle famiglie degli alunni in situazione di svantaggio socio-culturale. Mancanza di figure specializzate interne per il supporto psico-pedagogico per gli alunni con bisogni educativi speciali.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Canicatti, con i suoi 35.000 abitanti, è uno dei centri economicamente più importanti della provincia di Agrigento. Internazionalmente noto per la produzione di una pregiata uva da tavola: "l'Uva Italia" di Canicatti. La viticoltura e le attività commerciali, rappresentano i settori principali dell'economia locale, che presenta anche una rilevante tradizione nel settore dei servizi bancari ed anche nel settore artigianale. Nel nostro territorio, dalla metà degli anni novanta, la disponibilità di posti di lavoro a bassa specializzazione ha determinato un flusso migratorio da paesi europei ed extraeuropei che, di conseguenza, ha fatto emergere il problema dell'integrazione culturale e linguistica dei nuovi arrivati, per il quale la scuola gioca un ruolo fondamentale. Recentemente si è assistito, inoltre, ad un fenomeno contrario, che ha visto un progressivo abbandono della città di giovani con un alto livello d'istruzione, con conseguente deprivazione culturale di tutto il territorio. Rilevante risulta la collaborazione e l'interazione tra la scuola e i soggetti, pubblici e privati, presenti nel territorio, per la realizzazione di attività extracurricolari con il coinvolgimento di figure professionali a costo zero e con convenzioni stipulate con associazioni presenti sul territorio.

VINCOLI

Difficoltà di reperire fondi pubblici e privati. Mancanza di spazi culturali, sportivi e di aggregazione che possano, in sinergia con la scuola, offrire opportunità formative per i giovani.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Gli edifici della nostra istituzione scolastica sono tutti rispondenti alle norme di sicurezza. Gran parte delle barriere architettoniche sono state abbattute, in modo particolare per l'accesso dei disabili agli edifici, mentre all'interno permangono criticità. La sede principale è facilmente raggiungibile dagli altri plessi per la distanza limitata. Tutte le classi dell'istituto sono dotate di LIM e pc; la dotazione tecnologica è completata da tablet ad uso degli alunni. Alcuni plessi sono dotati di: -Biblioteca -Palestra -Laboratorio artistico-tecnologico -Laboratorio linguistico -Laboratorio musicale -Laboratorio multimediale -Laboratorio scientifico -Aule con lavagne interattive -Aula polifunzionale. Le fonti di finanziamento che riceve la scuola provengono da: -Stato(Formazione, Progetto "Scuole belle", Area a rischio,..); -

Famiglie:(visite e viaggi d'istruzione, certificazioni linguistiche, assicurazione); -Comune:(piccola manutenzione e funzionamento); Regione: (funzionamento amministrativo-didattico); UE: Progetti PON; Privati: (piccolo finanziamento Banca locale).

VINCOLI

Mancanza di un'aula magna per il numero di alunni e di spazi adeguati a rappresentazioni e eventi. Risposte limitate da parte dell'Ente locale per la manutenzione ordinaria e straordinaria. Le risorse finanziarie provenienti dall'amministrazione locale sono limitate.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

L'età media degli insegnanti è compresa tra i 45 e 54 anni e buona parte assicura stabilità di servizio, garantendo continuità didattica-educativa, positivi rapporti interpersonali e conoscenza del contesto socio-culturale del territorio. Nella scuola primaria un alto numero di docenti possiede certificazioni linguistiche. Tutti i docenti hanno competenze informatiche, di cui un buon numero certificate. Circa un quarto dei docenti di scuola dell'infanzia e della scuola primaria possiede un titolo di laurea. Tutti i docenti di sostegno hanno piena competenza professionale sulla specializzazione posseduta.

VINCOLI

Ancora un certo numero di docenti incontra difficoltà ad attuare una didattica inclusiva e laboratoriale che integri nella prassi quotidiana le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Formazione di classi equi-eterogenee.

Traguardo

Riduzione del numero di abbandoni e di non ammissioni

Attività svolte

Attività di recupero delle competenze di base in lingua italiana e matematica, svolte sia in orario extracurricolare sia in orario curricolare con organizzazione per classi aperte. Confronto costante con le famiglie per la condivisione del progetto formativo. Rafforzamento delle competenze di base da realizzarsi con attività laboratoriali utilizzando tecnologie multimediali (PC, laboratorio di informatica, Internet, LIM) con attività di tutoring in risposta ai bisogni degli studenti avvalendosi della modalità di Cooperative Learning e Peer to Peer). Formazione dei docenti e degli educatori; Promozione di attività extrascolastiche. Definizione di proposte e programmazione di percorsi personalizzati

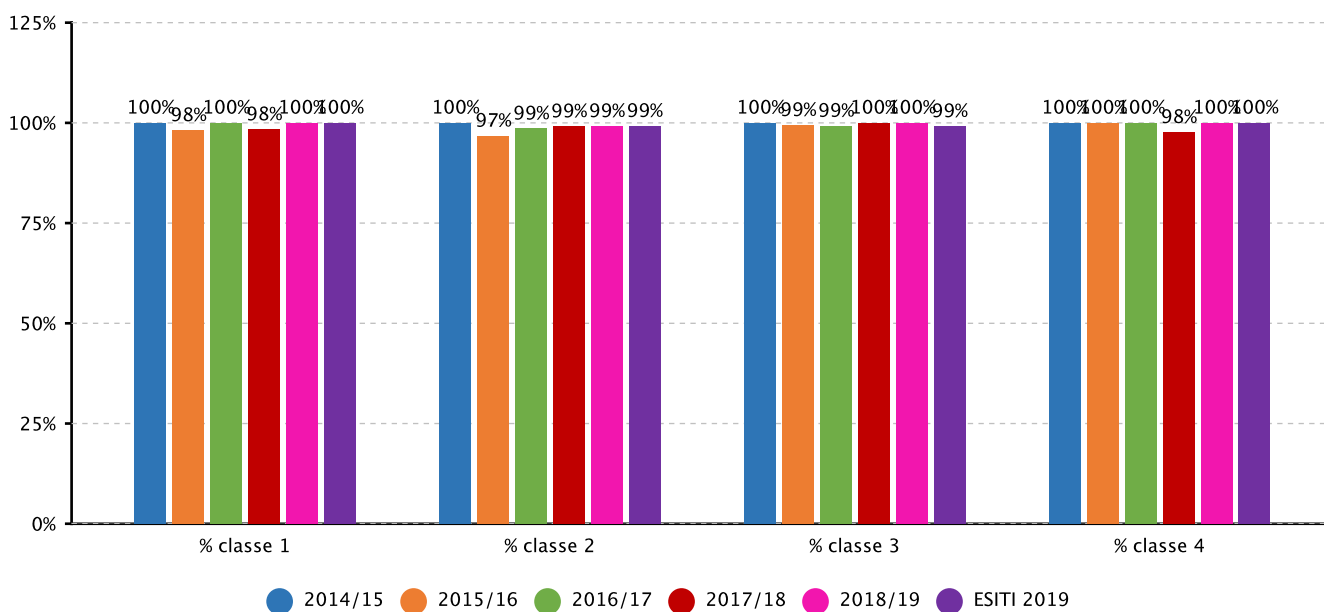
- Valorizzazione delle competenze dello studente attraverso momenti laboratoriali o di sostegno all'apprendimento e alla motivazione

Risultati

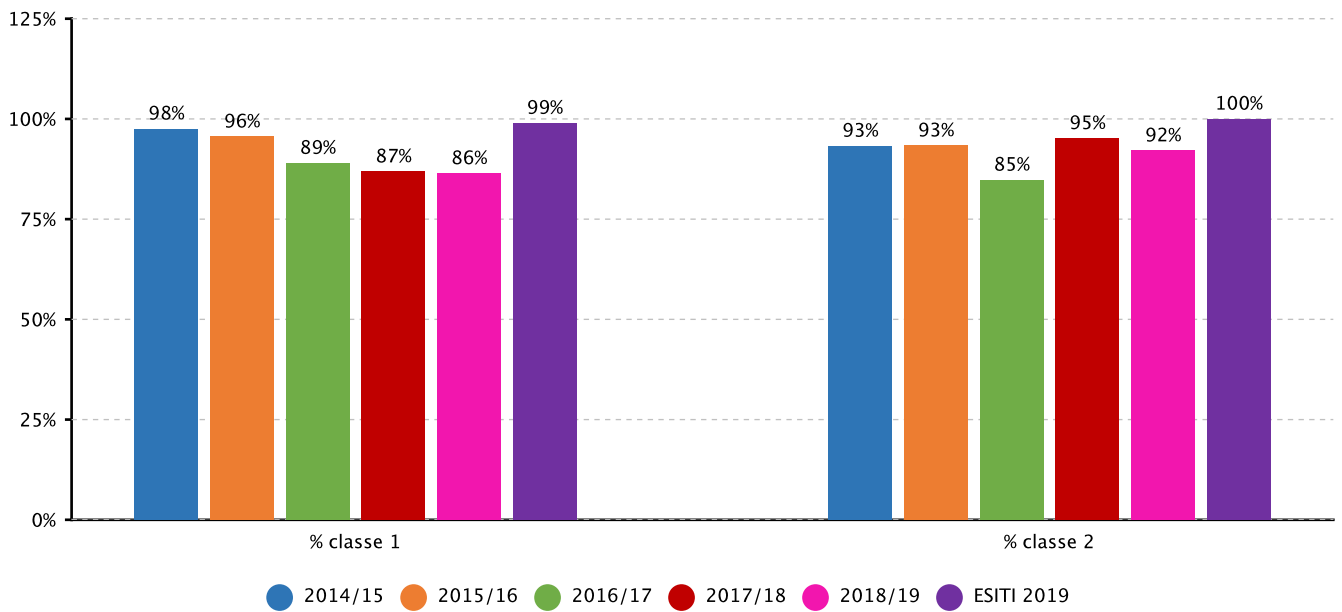
Il numero degli alunni non ammessi alla classe successiva, per mancata validità dell'a.s. e per il non raggiungimento degli obiettivi, risulta essere inferiore rispetto ai dati degli anni precedenti. Pur essendosi ridotto il numero dei non ammessi alla classe successiva, gli esiti degli scrutini sono in flessione rispetto all'anno precedente.

Evidenze

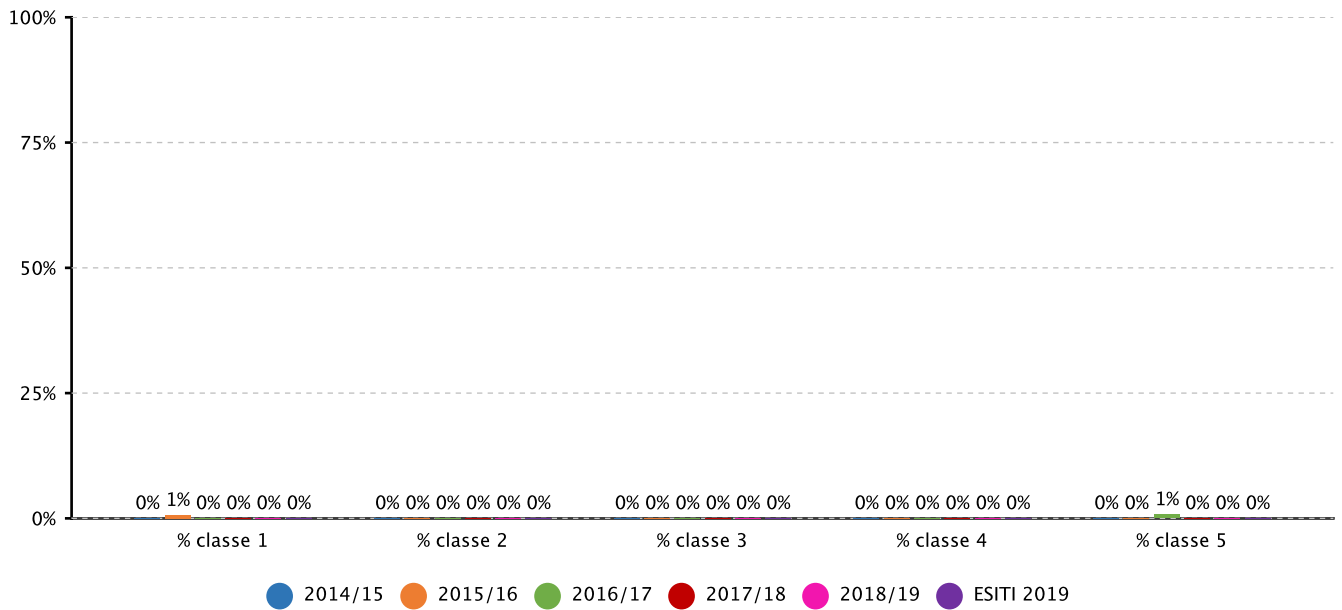
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



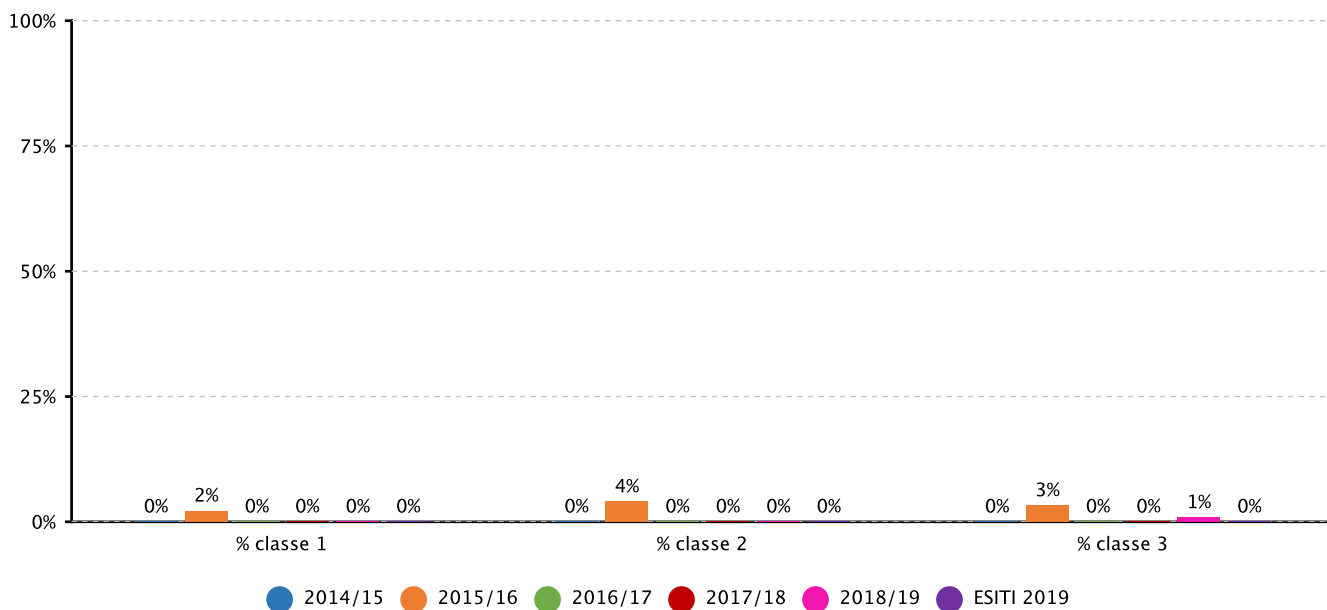
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: ESITISCRUTINIPRIMARIAESECONDARIA20152016201620172017201820182019-

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Sono stati attivati dei corsi extra curricolari a cui sono stati invitati a partecipare alunni delle classi quinte della scuola primaria e alunni della scuola secondaria inferiore negli anni 2016 2017 - 2017 2018 volti al superamento degli esami Cambridge. E' stato osservato il criterio della gradualità: un'attività di warm up, mediante l'osservazione di immagini e successivo Brainstorming, per attivare le preconcoscenze ed aiutare gli studenti a familiarizzare con l'argomento da affrontare; le abilità ricettive (ascolto e lettura) hanno preceduto quelle produttive (parlato e scrittura) sempre supportate da immagini associate ai relativi vocaboli e glossari con le parole utili. Sono state favorite le attività di coppia e di gruppo al fine di facilitare la cooperazione e la motivazione all'apprendimento, nonché attività di drammatizzazione o role-play, al fine di simulare conversazioni reali ed accrescere la motivazione. Si è adottato l'approccio umanistico-affettivo e il metodo comunicativo, perché ci si è proposto di sviluppare la personalità degli allievi e la loro capacità di comunicare in modo efficace; il metodo TPR (Total Physical Response) ed il metodo REAL (Rational Emotional Affective Learning), che si fondano sulla motivazione all'apprendimento, sulle emozioni e quindi anche sul gioco, sul divertimento e sulle esperienze dinamiche, e puntano a consolidare l'apprendimento nella memoria a lungo termine.

Le lezioni si sono svolte, nei limiti del possibile, interamente in lingua inglese, con l'aiuto di opportune strategie di supporto che ne hanno facilitato la comprensione, lo svolgimento degli esercizi e l'organizzazione delle nozioni e del lessico appresi.

Risultati

Tutti gli alunni partecipanti ai corsi hanno superato l'esame, ottenendo la certificazione. Anche sul rendimento scolastico la ricaduta è stata positiva facendo registrare un miglioramento negli esiti finali di lingua inglese.

Evidenze

Documento allegato: RENDICONTAZIONECAMBRIDGEPARTECIPANTIERICADUTAVOTIPRIMARIAESECOND

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Lavoro su test con simboli-guida visivi per migliorare e potenziare le competenze logiche matematiche. Le attività sono rivolte allo sviluppo delle competenze relative al problem solving, allo sviluppo del pensiero divergente per individuare collegamenti e relazioni per maturare abilità utili alla progettazione. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, nonché delle metodologie laboratoriali e annesse attività hanno declinato gli obiettivi formativi prioritari in attività utili ad affrontare situazioni problematiche secondo il metodo sperimentale e induttivo: costruendo e verificando ipotesi, individuando fonti e risorse, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni multiple secondo varie tipologie di problemi, contenuti e aree disciplinari. Sono stati pertanto elaborate argomentazioni coerenti, collegamenti in relazione tra fenomeni cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, causa ed effetti e loro natura probabilistica.

Risultati

Gli alunni hanno imparato ad approcciarsi alla matematica in una forma divertente e accattivante. Logica, intuizione e fantasia sono stati i requisiti per il raggiungimento dei risultati dei ragazzi ai giochi matematici che intendono valorizzare le eccellenze. L'incremento dell'autostima, il senso di autoefficacia, l'autonomia, la metacognizione rappresentano i feedback utili alla spendibilità delle competenze acquisite per mezzo delle attività sopra elencate.

Evidenze

Documento allegato: RendicontazioneGiochiLogiciMatematici.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

La scuola in qualità di istituto musicale organizza concerti ed eventi per le manifestazioni locali. Si organizzano performances per strumento solista e in musica di insieme. Le attività sono mirate allo sviluppo delle competenze attinenti alla sfera emotiva e cognitiva, nonché alla sfera delle competenze sociali. La pratica dello strumento si è declinata in attività che hanno incentivato lo sviluppo di abilità di concentrazione, coordinazione, controllo delle proprie emozioni, esercizio di attività logico analitiche, di memoria e nella traduzione di strutture e significati musicali in altri linguaggi verbalizzando le esperienze e inglobandole nello sviluppo della propria identità non solo musicale. Attività formative e orientative sono state funzionali sia alla prosecuzione degli studi a livello amatoriale sia a livello accademico. L'orchestra e i solisti della scuola hanno partecipato nell'anno 2017/2018 a:

- concorso internazionale a Caramanico Terme
- rassegna Euterpe Mediterraneo e Musica
- Settimo concorso nazionale a Serradifalco Città della Musica
- premio arte e cultura Ignazio Buttitta

Risultati

Lo studio dello strumento ha rappresentato un momento di aggregazione sociale, un indispensabile completamento della formazione dello studente, un contributo alla formazione audio percettiva, all'acquisizione di conoscenze teoriche al costante sviluppo della creatività. L'orchestra e i solisti hanno ottenuto il primo premio assoluto al concorso a Caramanico Terme; riconoscimenti per la partecipazione alla rassegna musicale Euterpe e al premio Ignazio Buttitta.

Evidenze

Documento allegato: evidenzamusica20172018.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Partecipazione a giornate dedicate alla legalità, incontri con autori/ giornalisti che si sono occupati di mafia, volti a sensibilizzare gli alunni verso un atteggiamento corretto e rispettoso nei confronti degli altri e della società durante l'anno scolastico 2017/2018. Attività individuali o in piccoli gruppi basata sulla conversazione, riflessione e/o attività ludica.

Attività laboratoriali con

esercitazioni e lavori individuali e di gruppo. Laboratori manipolativi, artistici e musicali; Visione di film, documentari; Incontri con personalità impegnate nel campo della solidarietà (associazioni, onlus, ecc.); Cineforum con proiezioni di film, fiction e documentari; Lettura in classe di libri e di articoli inerenti alle tematiche affrontate; Ricerche su Internet sulle varie tematiche; Mercatini di beneficenza.

Risultati

La maggioranza degli alunni sensibilizzata dalle attività proposte dalla scuola ha partecipato alla giornata della legalità a Palermo il 23 maggio.

Evidenze

Documento allegato: AttivitàsullaLegalità2017_2018.pdf